

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 36 «УЛЫБКА»
(МДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 36 «УЛЫБКА»)**

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
МДОУ «Центр развития ребенка-
детский сад № 36 «Улыбка»
Протокол № 2 от 03.12.2024 г

РАССМОТРЕНО
На заседании Попечительского совета
Протокол № 2 от 06.12.2024 г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего детским садом
от 10.12.2024 № 116/36-26-213
«Об утверждении программы развития
МДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад № 36 «Улыбка»

СОГЛАСОВАНО
Учредитель в лице начальника МКУ
«Управление образования администрации
муниципального образования «город Саянск»
И.А.Кузюкова
« _____ » _____ 20 _____ г



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 36 «Улыбка»
на 2025 -2029 г.
«От уникальных групп к организации эксклюзивного пространства
детской реализации и Уклада жизни детского сада»**

г. Саянск, 2025 г.

**Экспертное заключение
на Программу развития муниципального
дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребенка – детский сад №36 «Улыбка»
города Саянска Иркутской области
на 2025-2029 гг.**

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад №36 «Улыбка» на 2025-2029 годы (далее Программа) представляет собой нормативно-правовой документ, определяющий стратегию развития муниципального дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад №36 «Улыбка» (далее - МДОУ) до 2029 года. Программа разработана в соответствии со статьей 28, п.7 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 на основе Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ по разработке программ развития с учётом анализа качества образования и условий реализации Образовательной программы (далее ОП), SWOT-анализа потенциала развития.

Программа развития общеобразовательного учреждения является документом, определяющим стратегию его развития, в том числе основные цели, задачи, приоритеты, механизмы и направления деятельности по их реализации. Документ имеет четкую структуру:

- Титульный лист
- Паспорт Программы
- Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении
- Проблемно ориентированный анализ текущего состояния с результатами проблемно ориентированного анализа (сильные и слабые стороны), оценкой перспектив развития
- Основные направления развития дошкольного образовательного учреждения
- Ожидаемые результаты
- Механизмы реализации программы, в том числе описание требуемых ресурсов
- Критерии и показатели оценки реализации программы
- «Дорожная карта» реализации Программы
- Механизмы контроля за ходом реализации программы развития.

Документ ориентирован на цели и задачи государственной политики в сфере дошкольного образования через совершенствование основной и организационно хозяйственной деятельности, укрепление и модернизацию материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры, профессиональный рост педагогических работников, удовлетворенность участников образовательных отношений условиями, создаваемыми для всестороннего развития личности ребенка и педагога.

Основная стратегическая цель Программы - обновление подходов к реализации образовательной и воспитательной деятельности в условиях реализации ФОП и ФАОП дошкольного образования, обеспечения комплексного методического сопровождения деятельности педагогов по формированию духовно-нравственных и патриотических качеств воспитанников.

Цели и задачи Программы взаимосвязаны, согласованы между собой и соответствуют планируемому ожидаемым результатам. Программа представляет

собой комплекс мероприятий, который раскрыт в Концепции прогнозируемых изменений основных направлений деятельности всех участников образовательных отношений по созданию обновленной модели дошкольной образовательной организации, с модернизированной системой управления и высоким качеством образовательных результатов. Представленная в Программе Концепция определяет оптимальный образ желаемого результата и организующая стратегическая модель его реализации, включающая оптимальную структуру основных звеньев и технологий, обеспечивающих наилучшее долгосрочное взаимоотношение с внешней средой и полное использование потенциала образовательной системы.

Инновационная идея развития МДОУ **«Формирование эксклюзивного пространства и Уклада жизни детской реализации детского сада»** предполагается реализовать через повышение эффективности процесса воспитания, обучения и развития ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников, создание Уклада жизни в едином образовательном пространстве МДОУ.

Заслуживает внимания планируемый механизм реализации Концепции Программы развития: **проектная мастерская «Мастерская креативных идей»** и реализация проектов:

- 1.1. «От уникальных групп до эксклюзивного Уклада детского сада (на основе технологии брендинга)»;
- 1.2. Пространство детской реализации «Академия творческих дел» - эффективные инфраструктурные решения»;
- 1.3. «Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) – функция современного детского сада»;
- 1.4. «Цифровые решения в детском саду»;
- 1.5. «Образовательное качество «Улыбки».

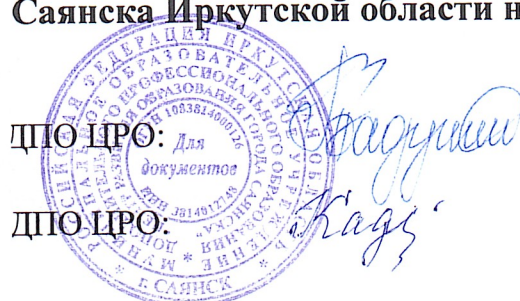
Расхождений между ожидаемыми результатами проектов и основными направлениями их реализации не выявлено. Каждый проект находит отражение в целевых критериях и показателях Программы, что свидетельствуют о логически выстроенной работе по решению намеченных задач в рамках реализации Программы.

Планируемые результаты выполнения Программы представлены в положительной динамике в соответствии со сроком реализации до 2029 года, а также, имеет место информация о механизмах управления и контроля реализации Программы.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Представленная на экспертизу Программа развития соответствует установленным современным требованиям: отличается содержательностью и лаконичностью.

Заключение: рекомендовано согласовать Программу развития муниципального дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад №36 «Улыбка» на 2025 -2029г города Саянска Иркутской области на 2025-2029 гг.



Бадулина Т.А.

Кадубец Т.П.

№	Содержание	Стр.
	Паспорт Программы развития МДОУ №36	
	ГЛАВА 1 Анализ потенциала развития дошкольной образовательной организации	
	Основные сведения о МДОУ	
	Анализ внешней среды МДОУ	
	Анализ внутренней среды	
	Характеристика системы управления МДОУ	
	Количественный и качественный анализ контингента воспитанников	
	Количественный и качественный анализ состава педагогического коллектива	
	Особенности организации образовательной деятельности в ДОУ и качество условий реализации ОП ДО (психолого-педагогических, материально-технических, РППС)	
	SWOT-анализ потенциала развития МДОУ	
	ГЛАВА 2 Концепция прогнозируемых изменений	
	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	
	Описание проблемы, на решение которой направлена Программа развития	
	Сущность инновационной идеи, цель и задачи Программы развития	
	Сроки и этапы реализации Программы	
	Проекты, реализуемые в рамках Программы развития	
	ГЛАВА 3 Мониторинг эффективности реализации Программы развития	
	Ожидаемые результаты реализации программы	
	Механизмы управления реализацией программы	
	Целевые показатели эффективности реализации программы	
	Риски реализации программы и способы их минимизации	

Паспорт программы развития
«От уникальных групп к организации эксклюзивного пространства детской реализации и Уклада жизни детского сада»

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка детский сад №36 «Улыбка»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Перечислить самые основные. Перечень основных федеральных, региональных, муниципальных, локальных нормативных актов.
Цель программы развития	Обновление подходов к реализации образовательной и воспитательной деятельности в условиях реализации ФОП и ФАОП дошкольного образования, и обеспечение комплексного методического сопровождения деятельности педагогов по формированию духовно-нравственных и патриотических качеств воспитанников.
Комплексные задачи программы развития	1. Создать проектную мастерскую, созданную на основе подхода проектного управления, целью которой является реализация пяти управленческих проектов Программы развития. 2. Обновить методические подходы к реализации образовательной и воспитательной деятельности в целях формирования духовно-нравственных и патриотических качеств воспитанников в условиях реализации ФОП и ФАОП дошкольного образования. 3. Создать уклада детского сада на основе непрерывного процесса брендинга групп. 4. Модернизировать развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ФОП и ФАОП дошкольного образования и создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей их высокое качество и доступность дошкольного образования. 5. Создать условия для просветительской деятельности педагогов и полноценного сотрудничества, и партнерских отношений с родителями (законными представителями) воспитанников. 6. Обеспечить результативную работу ВСОКО в условиях внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО через изменение системы показателей.
Планируемые результаты реализации программы развития	Реализация программных проектов и мероприятий в течение 2025-2029 годов позволит обеспечить создание обновленной модели дошкольной образовательной организации, с модернизированной системой управления и высоким качеством образовательных результатов. услуг, максимально удовлетворяющих социальному заказу государства и родительского сообщества. Повышение качества дошкольного образования в МДОУ планируется через достижение следующих результатов: - Усиление воспитательной функции в системе образования МДОУ «ЦРР детского сада №36» (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, жителя своего региона, формирование основ его гражданской и культурной идентичности); - Формирование бренда каждой возрастной группы и в целом бренда МДОУ как фактора позиционирования дошкольного

	образовательного учреждения в социуме и особого Уклада жизни как фундаментального условия воспитания детей; - Внедрение регионального компонента в рамках реализации образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений; - Улучшение качеств личностно-ориентированной образовательной среды детского сада, через создание единого пространства детской реализации, положительно влияющего на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; - Внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе МДОУ, в том числе в документообороте, процессах обучения и воспитания; - Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными педагогическими и образовательными технологиями за счет прохождения планомерного обучения на курсах повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, развития системы наставничества, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях; - Повышение информационной педагогической культуры участников образовательных отношений и мотивации родителей к взаимодействию с МДОУ через реализацию просветительской программы для семей воспитанников; - Создание гибкой управленческой системы, опирающейся на модернизированную внутреннюю оценку качества образования (ВСОКО).
Сведения о разработчиках программы развития	Заведующий МДОУ – Беломестных Мария Сергеевна. -заместитель заведующего по ВМР Дудченко Елена Анатольевна, -заместитель заведующего по ВМР Бухарова Ольга Михайловна, -воспитатель Нечаева Татьяна Николаевна, -воспитатель Мерк Марина Александровна.
Период реализации программы развития	Программа реализуется в период с 2025 по 2029 год
Этапы реализации программы развития	Этап разработки и подготовки к реализации январь 2025 - декабрь 2025 года: Разработка дорожной карты (плана работы) проектной мастерской «Мастерская креативных идей» и реализации проектов: 1.1. «От уникальных групп до эксклюзивного Уклада детского сада (на основе технологии брендинга)» 1.2. Пространство детской реализации «Академия творческих дел» - эффективные инфраструктурные решения» 1.3. «Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) – функция современного детского сада» 1.4. «Цифровые решения в детском саду» 1.5. «Образовательное качество «Улыбки» Этап реализации программы – январь 2025 года – август 2029 года: реализация мероприятий проектной мастерской и входящих в неё пяти проектов, промежуточный анализ достигнутых результатов, корректировка плана мероприятий (при необходимости). Этап рефлексии – сентябрь – декабрь 2029 года: представление продуктов проектов, итоговая рефлексия участников

	образовательных отношений, итоговый анализ реализации программы. Определение основных позиций Уклада жизни МДОУ.
Порядок финансирования программы развития	Средства бюджета и внебюджетные источники (спонсорские средства, пожертвования)
Контроль реализации программы развития	Методический мониторинг с использованием чек-листов. Периодичность проведения мониторинга – 1 раз в год.

ГЛАВА 1 Анализ потенциала развития дошкольной образовательной организации

1.1. Основные сведения о МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №36

«Улыбка»

Статус организации: муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Организационно-правовая форма организации: муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Учредитель: Муниципальное образование «город Саянск». От имени муниципального образования «город Саянск» права и обязанности Учредителя осуществляет муниципальное казенное учреждение «Администрация городского округа муниципального образования «город Саянск» в лице муниципального казенного учреждения «Управление образования администрации муниципального образования «город Саянск». Адрес сайта учредителя: <http://uo-sayansk.ru>

Юридический адрес организации: 666304, Иркутская область, г. Саянск, микрорайон Октябрьский д.36, д.35

Деятельность: Образовательные лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационные номера № 8811 и № 8809 от 13.01.2016г. выданы Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

Адрес сайта: <http://mdou36sayansk.com.ru>

Адрес электронной почты: saydou36@mail.ru,

Руководство учреждения: заведующий – Беломестных Мария Сергеевна

Дошкольная образовательная организация осуществляет свою деятельность в двух корпусах по адресам: г. Саянск, микрорайон Октябрьский, 36 и г. Саянск, микрорайон Октябрьский, 35. На основании Постановления Учредителя «О реорганизации МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 35 «Радуга» и МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 36 «Улыбка» в форме присоединения МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 35 «Радуга» к МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 36 Улыбка» (<https://cloud.mail.ru/public/EFzQ/WVVZxaENK>). Оба корпуса МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №36 «Улыбка» г. Саянска построены по типовым проектам.

Режим работы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад №36 «Улыбка» города Саянска устанавливается Учредителем, исходя из потребностей родителей (законных представителей), возможностей бюджетного финансирования. Длительность пребывания детей в Учреждении и составляет 12 часов в день при пятидневной рабочей неделе.

Образовательная деятельность организуется на основе:

- приказа Минпросвещения РФ №373 от 30 июля 2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»;

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 36 «Улыбка» (далее – ОП ДО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад №36 «Улыбка» (далее – АОП ДО) направлена на «обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья» воспитываются дети в группах компенсирующей направленности в возрасте 5-7 (8) лет.

1.1. Анализ внешней среды МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №36 «Улыбка»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 36 «Улыбка» расположено в Октябрьском микрорайоне города Саянска, вдали от производящих предприятий и торговых мест, рядом располагаются жилые дома и объекты социальной сферы: МОУ СОШ №7, филиал музея города, спортивный клуб, Картинная галерея.

Жилая застройка, граничащая с детским садом, представлена девятиэтажными зданиями. Жилой комплекс с преобладающим контингентом семей с устойчивым экономическим положением. Основной контингент составляют дети из семей служащих, предпринимателей, медицинских работников, работников образовательных организаций. Этим определяется социальный заказ родителей. В целом родители (законные представители) воспитанников ориентированы на получение детьми качественного дошкольного образования.

Стоит отметить, что наличие в шаговой доступности от МДОУ социальных и культурных объектов, заметно повышает его рекреационные возможности и возможности социального партнерства.

С целью формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, осуществляется связь с организациями - социальными партнерами. Партнёры дошкольного учреждения : Community-центр (МОУ СОШ №7), Городская модельная Библиотека, Библиотека «Берегиня», Картинная галерея, Музей истории города, ДШИ, ДК «Юность». Спортивный клуб КУДО, ГИБДД и ПЧ, СГМ ВПП, Единая Россия.

Развитие социальных и образовательных связей ДОУ дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка дошкольного возраста. Сотрудничество детского сада с представленными партнёрами позволяет сделать процесс развития, воспитания и социализации детей более успешным. Взаимодействие выстраивается посредством проведения совместных мероприятий, развлечений, бесед, экскурсий, акций, мастер-классов, участия в конференциях, обучающих семинарах, реализации проектов по направлениям деятельности.

Кроме того, в учреждении регулярно проходят выставки, конкурсы детского творчества, воспитанники посещают театрализованные представления.

Таким образом, проведенный анализ свидетельствует о наличии положительных факторов внешней среды, влияющих на развитие образовательной организации.

Анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Родителям оказывается консультативно-методическая поддержка в организации развития и воспитания ребенка, его социальной адаптации и формировании предпосылок учебной деятельности, через совместные мероприятия с родителями и детьми (конкурсы, выставки, интеллектуальные и спортивные соревнования и др.), работу сайта детского сада, где размещена информация о различных мероприятиях МДОУ и обеспечена обратная связь с родителями по электронной почте.

Анкета для выявления степени удовлетворенности населения качеством предоставляемых услуг



По результатам анкетирования степень удовлетворенности предоставляемых услуг дошкольным учреждением родителями составляет 96,31%.

1.2. Анализ внутренней среды

Характеристика системы управления МДОУ

Управление МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №36 «Улыбка» осуществляется по линейно-функциональной структуре.

Коллегиальными органами управления учреждения являются Общее собрание родителей, Общее собрание трудового коллектива, Профсоюзный комитет, Методический совет, Педагогический совет, Попечительский совет учреждения, что способствует государственно –общественной системе управления.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Помещения светлые и не перегруженные мебелью и оформлением. Оборудование помещений позволяет регулировать освещение, осуществлять вентиляцию и поддерживать соответствующую

температуру. Используемые в ДОУ строительные и оформительские материалы соответствуют действующим СанПиН, техническим регламентам и другим стандартам техники безопасности.

Территория дошкольного учреждения ограждена и имеет озеленение, на участке высажены разнообразные виды деревьев, кустарников и многолетних растений. Имеется экологическая тропа, которая включает «Уголок леса», клумбы цветов, огород, сад плодово-ягодных культур. 12 игровых прогулочных участков оборудованы верандами, на участках установлены малые формы для сюжетно-ролевых и подвижных игр, скамейки и столики для отдыха, чтения, рисования и настольных игр.

Оборудование групповых помещений отвечает требованиям безопасности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают развивающий эффект. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование, мягкие модули, игровые модули). Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальными физическим особенностям, требованиям комплекта: в каждой группе оборудованы самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

В интерьерах групп используются уголки уединения, мягкие уголки, выставки детского творчества.

Материально-техническое оборудование по каждой группе и каждому специализированному помещению, используемому для реализации образовательной программы, определены в индивидуальных паспортах кабинетов и групп учреждения, утвержденных заведующим.

В учреждении имеются дополнительные помещения. Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет, изолятор, манипуляционный, кабинет туберкулодиагностики. Информация о материально-техническом обеспечении представлена на сайте учреждения <http://mdou36sayansk.com.ru/index.php> в «Сведениях об образовательном учреждении», подраздел «Материально-техническое обеспечение». Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Система внутренней оценки качества дошкольного образования (оценки условий реализации ОП ДО)

Для систематического оценивания условий реализации ОП ДО в учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Оценка качества дошкольного образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Количественный и качественный анализ воспитанников

МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №36 «Улыбка» обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года 6 мес. до прекращения образовательных отношений.

Основными структурными единицами МДОУ являются группы для детей раннего и дошкольного возраста. В детском саду в двух блоках функционируют 18 групп.

Группы дошкольного возраста подразделяются на три вида направленности: 7 групп общеразвивающей, 3 группы раннего возраста, 7 групп компенсирующей направленности

для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и 1 группа оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией.

По возрастным характеристикам представлены следующие виды групп раннего и дошкольного возраста:

По состоянию на 09.01.2025 года групп всего - 18; количество обучающихся 282 человека.

В МДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников:

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья воспитанников улучшились на 15 %

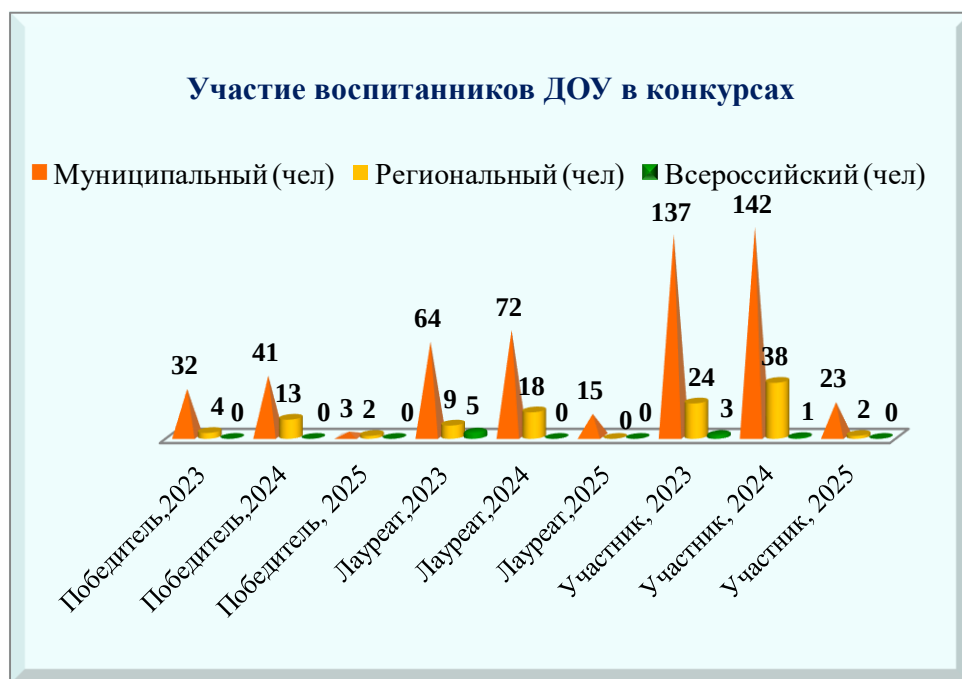
- Увеличилось число воспитанников с I группой здоровья на 6 человек.

- С третьей группой здоровья количество детей уменьшилось на 5.



Воспитанники детского сада под руководством своих педагогов принимали активное участие в конкурсах различного уровня и направленности.

Информация об участии воспитанников ДОУ в конкурсах



Количественный и качественный анализ состава педагогического коллектива

Педагогическая компетентность и профессиональное мастерство - решающий фактор обеспечения качества образования, существенным образом связанный с показателями кадровой политики МДОУ.

Кадровые условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

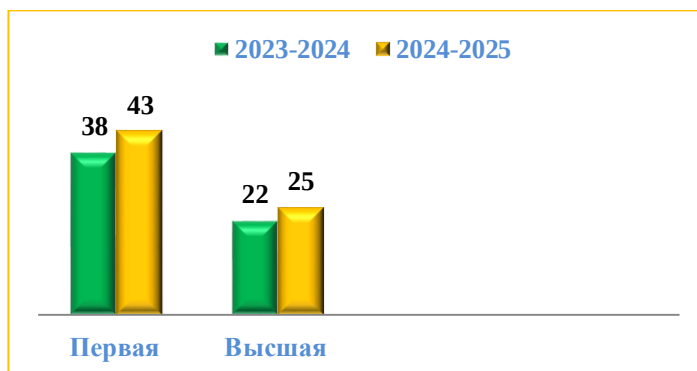
Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками на 100 %.

В дошкольном учреждении работает педагогический коллектив, в котором 55 педагогов, 6 учителей-логопедов, 4 педагога-психолога, 4 инструктора по физической культуре, 3 музыкальных руководителей, что соответствует штатному расписанию на 100%.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Педагогическая компетентность и профессиональное мастерство - решающий фактор обеспечения качества образования, существенным образом связанный с показателями кадровой политики МДОУ.

Квалификационный уровень педагогических работников

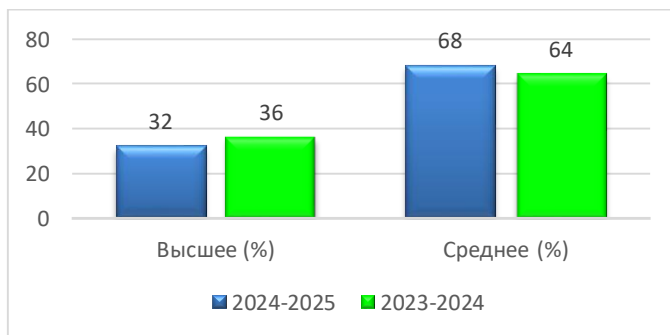


В 2023-2024 учебном году имели квалификационную категорию:
-высшую квалификационную категорию - 12 педагога (22 %),
- первую квалификационную категорию- 21 педагогов (38 %).

Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, увеличивается. Доля педагогов без категории изменилась немного так, как пополнилась молодыми специалистами их 15 (27 %).

В 2024-25 учебном году повышение квалификационных категорий увеличилось :
высшая категория-3% первая – на 5 %. Доля педагогов, работающих без категории уменьшилось на - 7 % (4 педагога).

Уровень образования педагогических работников



В 2024-2025 учебном году коллектив пополнился молодыми педагогами со средним профессиональным образованием.

Возрастной состав педагогических работников



Участие педагогов в семинарах, курсах повышения квалификации



Достижения педагогического коллектива ДОУ



Анализ передового опыта и инновационного потенциала коллектива МДОУ

Реализация ОП ДО требует от коллектива МДОУ актуализации передового опыта и поиска инновационных подходов в проектировании, организации педагогического процесса, управлении проектами и финансово-хозяйственной деятельностью.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в МДОУ реализуется АОП ДО, следовательно, предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

В целях эффективной реализации ОП ДО в дошкольной организации созданы условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Педагоги имеют доступ к сети Интернет, имеют возможность активно тиражировать свой педагогический опыт. Воспитатели и специалисты принимают участие в работе муниципальных методических объединений, участвуют в федеральных, региональных и муниципальных конкурсах, имеют награды разного уровня. Это позволяет педагогам заявлять о себе в педагогическом сообществе, вступать в обсуждение различных образовательных проблем.

На базе МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №36 «Улыбка» в 2023-2024; 2024-2025 учебном году было организованы и проведены следующие значимые мероприятия:

1. Практико-ориентированный семинар для руководителей и заместителей заведующих по ВМР дошкольных образовательных учреждений города в рамках открытой методической площадки «Один день в детском саду» по проблематике: «Цифровое социокультурное пространство детского сада как фактор воспитания, формирования и развития личности дошкольника».
2. Линейка открытых педагогических мероприятий в рамках презентации опыта работы педагогов реализующих в своей образовательной деятельности цифровой ресурс «МЭО-детский сад» и электронные образовательные ресурсы, по запросу кафедры «Центра цифровой трансформации образования» ГАУ ДПО ИРО, в рамках курсовой подготовки «Создание и использование цифровых образовательных ресурсов в дошкольном образовании в соответствии ФГОС ДО».
3. Профессиональный педагогический проект «Педагогическая лаборатория успеха», методический кейс ГППО по теме «Культурные традиции в образовательном пространстве детского сада».
4. «Школа молодого педагога»- образовательная площадка в рамках «Community-центра».
5. Региональная стажировочная сессия «Креативные подходы к образованию: СТЕМ в действии».
6. Специалисты ДОУ приняли участие в научно-методическом семинаре для инновационных площадок ДОО ООО «МЭО» по теме «Ресурсы ЦОС «МЭО Детский сад» в проектировании индивидуальной образовательной траектории дошкольника».

В результате накоплен и осмыслен внушительный опыт применения различных инновационных технологий, применяемых педагогами при организации образовательной деятельности с детьми разных возрастных групп.

Особенности организации образовательной деятельности в МДОУ

Содержание образовательного процесса в МДОУ определяется ОП ДО и АОП ДО. ОП ДО в учреждении соответствует ФГОС и ФОП дошкольного образования, и определяет содержание дошкольного образования и сроки обучения, разработана и утверждена приказом по МДОУ (содержание ОП ДО, приложения к ОП ДО ежегодно актуализируются в соответствии с изменениями в образовательном законодательстве РФ).

Целью образовательной программы является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель ОП ДО достигается через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — индивидуальные образовательные маршруты детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется региональная парциальная программа «Байкал - жемчужина Сибири», инновационный проект «МЭО-детский сад», «СТЕМ-образование».

В МДОУ созданы условия по реализации АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР). Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР осуществляется учителями - логопедами.

SWOT-анализ потенциала развития ДОУ

SWOT-анализ потенциала развития МДОУ проведен с целью оценки актуального состояния и внутреннего потенциала детского сада на сентябрь 2024 г. выявление достижений (сильных сторон) и определение основных проблем (слабых сторон), возникающих при переходе МДОУ в инновационный режим жизнедеятельности и развития в связи с введением ФОП и ФАОП ДО, работой в соответствии с « Законом об образовании РФ», оценка перспектив и рисков развития. Проведенный SWOT-анализ потенциала развития МДОУ позволяет выявить проблемы по каждому пункту анализа, а также сделать вывод о том, что в настоящее время ДОУ располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем, институциональные возможности сдерживаются рядом существующих ограничений, находящихся вне зоны компетенции МДОУ, которые могут привести к снижению конкурентоспособности образовательного учреждения и снижению позитивного имиджа в системе дошкольного образования микрорайона и города. Результаты SWOT–анализа потенциала развития МДОУ представлены в таблице:

Таблица

Направления SWOT–анализа		Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МДОУ		Оценка перспектив и рисков развития детского сада, исходя из внешнего окружения	
		Сильная сторона	Слабая сторона	Возможности	Риски
1	Нормативно – правовое обеспечение реализации ФОП и ФАОП ДО	- Имеется банк новых НПА федерального уровня. - В МДОУ сформирована нормативно – правовая база в соответствии с ФЗ №273	Требуется корректировка нормативно – правовой базы в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.	- создание рабочей группы по разработке новой нормативно – правовой базы МДОУ	- мониторинг новых нормативно – правовых документов федерального уровня. - трудоемкость разработки нормативно – правовой базы в соответствии с ФОП и ФАОП ДО

	Кадровое обеспечение реализации ФОП и ФАОП ДО.	- укомплектованность МДОУ педагогическим и вспомогательным персоналом на 100% - образование педагогов соответствует требованиям профессионального стандарта педагога - наличие у большинства педагогов квалификационных категорий	- на 01.09.2022 г. ____ педагогов (____%) являются молодыми педагогами, не имеют опыта работы по должности, не владеют знаниями и умениями	- наличие в учреждении сложившейся системы наставничества	- нежелание части педагогов заниматься самообразованием - проблема замещения педагогов во время обучения
3	Материально – техническое обеспечение реализации ФОП и ФАОП ДО.	- соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБДОУ, ФГОС ДО и ОП ДО	- в связи с введением ФОП и ФАОП требуется анализ ППРС и приведение в соответствие с ними. - оснащение учреждения современными материально-техническими и информационными ресурсами в соответствии с ФГОС ДО и его реализация	- приведение ППРС учреждения в соответствие с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации от 19.12.2022 года №03-2110 по формированию инфраструктуры ДОУ	- недостаточные возможности бюджетного финансирования
4	Информационное обеспечение реализации ФГОС ДО, введения ФОП и ФАОП ДО	- наличие сайта ДОУ и его соответствие требованиям к сайтам ОО, - наличие официальной группы учреждения в социальной сети ВК, групповых страничек и их использование	- не своевременное обновление информации, - педагоги практически не используют их для просвещения родителей	- активизация работы педагогов через группу в социальной сети ВК и Сферум	- не все родители заходят на групповые странички и проявляют интерес к изменениям в нормативной базе ДО

		для работы семьями воспитанников			
5	Наличие ОП ДО и ФОП ДО в соответствии с ФОП и ФАОП ДО	- педагоги активно участвуют в обсуждении образовательных программ МБДОУ и заинтересованы в том, чтобы они были максимально приближены к реальной работе учреждения	- недостаточная проработка ЧФУ во всех разделах ОП ДО и ФАОП ДО	- корректировка ЧФУ ОП ДО и ФАОП ДО	- отсутствие банка парциальных программ, соответствующих ФОП ДО и ФАОП ДО
6	Организационно – методическое и аналитическое обеспечение реализации ФОП и ФАОП ДО	- разработка и проведение мониторинга требований родителей к качеству услуг дошкольного образования, спектра их образовательных запросов и потребностей, возможностей включения их в образование и воспитание детей - проведение мониторинга качества образования в рамках реализации ФОП и ФАОП ДО	- мониторинг проводится бессистемно - отсутствие согласованности между показателями ВСОКО и требованиями ФОП и ФАОП	- разработка методических рекомендаций по работе с родителями - корректировка системы показателей ВСОКО	- не всегда у родителей есть понимание по данному вопросу, - пассивность педагогов при проведении процедур ВСОКО
7	Наличие и качество системы организации работы ППк, организация коррекционного и инклюзивного образования в учреждении	- отработана система организации работы ППк	- информированность родителей о работе МДОУ с целевыми группами детей	- отработка новых подходов к организации работы с целевыми группами детей в рамках реализации ФОП ДО	- отсутствие согласованности между родителями воспитанников в целевых группах и педагогами в вопросах обращения к ППк

Результаты SWOT–анализа показывают, что в МДОУ «ЦРР детский сад №36» сформирован достаточный потенциал для дальнейшего развития:

- 1) Готовность 78% педагогов к инновационной деятельности и повышению профессионального мастерства.
- 2) Сформированность материально-технических условий.
- 3) Наличие достаточного программно-методического обеспечения инновационной деятельности, соответствующего требованиям ФГОС ДО.
- 4) Наличие договоров о сотрудничестве с социальными партнерами для реализации и апробации инновационных проектов.
- 5) Потребность у родителей сформированного запроса на качество педагогического просвещения.

Концепция прогнозируемых изменений

Описание проблем, на решение которых направлена программа развития

Актуальные направления развития дошкольных организаций определяются в настоящее время Указами Президента Российской Федерации, изменениями, которые вносятся в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», а также приказами Минпросвещения России.

Среди этих направлений выделены:

- Необходимость в создании эффективных условий для организации воспитательного процесса с целью сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей, формирования основ гражданско-патриотического воспитания дошкольников;
- Неподготовленность педагогов к ведению эффективной педагогической просветительской деятельности в отношении родителей (законных представителей) воспитанников;
- Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
- Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.
- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
- Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, которые тормозят раскрытие индивидуальности и творческого потенциала воспитанника.
- Необходимость поиска эффективных инфраструктурных решений для обновления и дополнения материально-технической базы и РППС пространств МДОУ в соответствии с идеями и содержанием ФОП ДО и обновленным ФГОС ДО;
- Формальный подход к построению ВСОКО из-за непонимания её цели и дальнейшего использования полученных результатов.
- Затруднения при выборе инструмента оценки, определении её критериев и показателей.

Сопоставляя приоритеты государственной политики в области дошкольного образования, запрос родительской общественности на высокий уровень качества дошкольного образования с показателями, выявленными в процессе всестороннего анализа внутренней среды МДОУ, можно выявить ряд противоречий:

- между запросом общества (в том числе родителей) на качественное дошкольное образование (в области создания условий для качественной реализации образовательного процесса с учетом максимальной реализации творческого потенциала, позитивной социализации каждого ребенка и индивидуализации образовательного процесса) и демонстрируемым педагогами отсутствием безусловной готовности к организации в полном объеме психолого-педагогических условий, обеспечивающих поддержку детской инициативы и самостоятельности, индивидуализацию и высокий уровень реализации потенциала каждого воспитанника;

- между запросом государства на историческое просвещение и патриотическое воспитание подрастающего поколения и отсутствием методических подходов к реализации данного направления в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста;
- между необходимостью в предоставлении ребенку свободы выбора способов самореализации, поддержкой самостоятельного творческого поиска, уважительному отношению к результатам детского труда и творчества, созданию условий для предъявления ребенком своих достижений социальному окружению и недостаточно высоким уровнем готовности коллектива к созданию комфортной образовательной среды развития детей дошкольного возраста.

Выявленные противоречия позволяют определить главную проблему, которая стала основанием для разработки программы развития МДОУ – отсутствие целостной системы воспитательной работы, в том числе в части педагогической просветительской деятельности с семьями воспитанников, а также недостаточная система показателей оценки качества образования в рамках внутренних оценочных процедур.

Возможными причинами выявленных проблем могут быть следующие:

- недостаточная подготовленность коллектива в части создания условий для целостного воспитательного процесса и социализации детей в период их пребывания в МДОУ,
- недостаточно эффективное использование внутренней системы оценки качества как инструмента для дальнейшего развития дошкольной организации.

Сегодня в детском саду на передний план выходят активность ребенка как полноправного участника образовательных отношений, создание специальных условий для его воспитания, обучения и развития, поддержки инициативы, обогащения образовательного процесса за счет создания единого пространства детской реализации, активного включения в него семьи, образовательных ресурсов окружения. Данный подход акцентирует внимание на качестве педагогической работы, то есть на качестве педагогических процессов и созданных для них условий: какие возможности для развития предоставляются детям, как персонал МДОУ осуществляет коммуникацию и взаимодействие с ними, какая эмоциональная атмосфера создается в детском саду, как дети общаются друг с другом, вся совокупность возможностей позитивного опыта и стимулов для развития, которые получают дети в организации.

В этой связи, сегодня для МДОУ основным результатом (или продуктом) являются качество условий и процессов, в которых каждый ребенок получает максимум для своего развития. Следовательно, повышение качества дошкольного образования в детском саду коллектив связывает с совершенствованием организации и осуществления воспитательной, обучающей и развивающей деятельности при реализации ОП ДО и сопряженным с этим развитием комплекса психолого-педагогических, материально-технических, и кадровых условий. Это становится ключевым направлением развития МДОУ.

Инновационная идея, цель и задачи программы развития

«Формирование эксклюзивного пространства и Уклада жизни детской реализации детского сада»

Цель развития МДОУ: Обновление подходов к реализации образовательной и воспитательной деятельности в условиях реализации ФОП и ФАОП дошкольного образования, и обеспечение комплексного методического сопровождения деятельности педагогов по формированию духовно-нравственных и патриотических качеств воспитанников.

Сущностью инновационной идеи развития дошкольного учреждения является повышение эффективности процесса воспитания, обучения и развития детей и получение более качественных результатов через создание и развитие комплекса условий, направленных на создание единого образовательного пространства в МДОУ и создание условий по воспитанию ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников.

Необходимость реализации указанной инновационной идеи обоснована актуальными направлениями развития дошкольных организаций определенными Указами Президента Российской Федерации, изменениями, которые вносятся в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», а также приказами Минпросвещения России:

- создание комфортной образовательной среды развития детей дошкольного возраста;
- организация исторического просвещения и патриотического воспитания на основе разумных подходов к реализации актуального направления в образовательном процессе ДОО;

- реализация педагогического просвещения родителей детей дошкольного возраста

Следовательно, задачами Программы развития являются:

1. Создать проектную мастерскую, созданную на основе подхода проектного управления, целью которой является реализация пяти управленческих проектов Программы развития.
2. Обновить методические подходы к реализации образовательной и воспитательной деятельности в целях формирования духовно-нравственных и патриотических качеств воспитанников в условиях реализации ФОП и ФАОП дошкольного образования.
3. Создать уклада детского сада на основе непрерывного процесса брендинга групп.
4. Модернизировать развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ФОП и ФАОП дошкольного образования и создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей их высокое качество и доступность дошкольного образования.
5. Создать условия для просветительской деятельности педагогов и полноценного сотрудничества, и партнерских отношений с родителями (законными представителями) воспитанников.
6. Обеспечить результативную работу ВСОКО в условиях внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО через изменение системы показателей.

Программа развития построена на следующих принципах

- **Аксиологический** (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания и развития на основе общечеловеческих ценностей и гуманистических начал в культурной среде.

- **Гуманизация**. Обеспечивает равнодоступный для каждого ребёнка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

- **Открытость**. Обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит своё выражение в продуктивных формах деятельности.

- **Развитие**. Предполагает качественные изменения внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется всё лучи приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

- **Интеграция**. Включает в структуру ДОУ новых элементов и организацию взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

- **Индивидуализация**. Ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребёнка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

- **Социализация**. Предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

- **Инновационность**. Реализуется путём перевода ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Проекты, реализуемые в рамках Программы развития

Проект «От уникальных групп до эксклюзивного Уклада детского сада (на основе технологии брендинга)», является магистральным и направлен на поиск ответа на

вопрос «Ребенок в детском саду – хозяин или гость?» и последующую мотивацию детей стать субъектом собственной деятельности в собственной группе. Проект разработан на основе технологии брендинга, описанной в работах Э. Райс. Технология брендинга создаёт условия для того, чтобы у детей была возможность принимать решения самостоятельно, иметь силу голоса, проявлять инициативу, быть активным участником собственного развития. Эта идея проекта соотносится с ФОП ДО и ФГОС ДО, где определены ценностные ориентации дошкольного образования — направленность педагогического процесса на содействие становлению и развитию инициативности, активности, самостоятельности, любознательности, рефлексивности. Эти качества личности могут быть обобщены понятием «субъектность».

После завершения процесса создания бренда каждой группы детского сада, творческая группа продолжает работу по созданию бренда всей дошкольной образовательной организации и проектирование эксклюзивного Уклада жизни детского сада, как общественного договора участников образовательных отношений, опирающегося на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона, (регионального компонента в рамках реализации образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений) и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

При этом формирование эксклюзивного Уклада детского сада является главным итогом реализации первого проекта Программы развития и основой для системного решения воспитательных задач ФОП ДО (РВП ДОО).

Проект «Единое пространство детской реализации МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №36 «Улыбка» - эффективные инфраструктурные решения» тесно и логически связан предыдущим проектом и направлен на создание единого пространства детской реализации в дошкольной организации. В основу проекта легла идея д.псх.н. Н.Е. Вераксы о пространстве детской реализации как основном условии педагогической поддержки и развитии детской инициативы, помощи в осознании детьми конкретной идеи и реализации детского замысла, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Развитие детской инициативы как основного целевого ориентира ФГОС ДОО способствует развивающая предметно-пространственная среда, которая должна обладать новизной, привлекательностью и, откликаясь на новые образовательные задачи, легко трансформироваться. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. Педагогическая технология "Пространство детской реализации" как инструмент развития личности ребенка подробно описана в труде Веракса А.Н., Веракса Н.Е. «Пространство детской реализации. Организация проектной деятельности». М.: Мозаика-Синтез, 2020.

В рамках реализации проекта необходимо, учитывая наличие постепенно возникающих брендов групп, детально разработать пространство детской реализации каждой группы и всего детского сада в целом, обогатив материально-технические условия в части цифровизации образовательного процесса.

Проект «Педагогическое просвещение родителей – функция современного детского сада» направлен на разработку просветительской Программы как документа, определяющего содержание просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов, посещающих МДОУ, с опорой на Постановление Правительства РФ от 1 июля 2022 г. N 1195 "Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности"; организацию информационно-образовательной среды в МДОУ для просвещения родителей (законных представителей) детей. Предполагающего использование цифровых ресурсов для различных форм цифрового просвещения родителей (законных представителей) детей, дистанционного общения и электронных ресурсы для его реализации. Освоение готовых технологий просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов,

посещающих дошкольную организацию и создание авторского цифрового продукта для родителей.

Проект «Цифровые решения в детском саду» направлен на повышение эффективности процесса воспитания и развития детей (повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий в образовательную деятельность).

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий. Возникает необходимость в цифровизации образовательного процесса, для успешного использования новых педагогических технологий в воспитании и образовании дошкольников. В связи с модернизацией российского образования, значимой частью предметно-развивающей среды дошкольных учреждений стало инновационное оборудование, цифровая образовательная среда.

В рамках реализации проекта планируется продолжить апробацию и внедрение системы «Мобильное Электронное Образование» (апробация и внедрение ИОС)

Ожидаемые результаты:

- Совершенствование технического сопровождения процесса образования в рамках информатизации и цифровизации МДОУ;
- Максимальное использование преимущества цифровых технологий для повышения качества воспитания и обучения дошкольников;
- Достижение 100% уровня профессиональной квалификации работников, позволяющей реализовывать современные цифровые технологии;
- Включение в образовательный процесс современных методик с использованием цифровых технологий

Проект «Образовательное качество «Улыбки». Проект «ВСОКО в современном детском саду» направлен на модернизацию системы внутренней оценки качества в детском саду на основании принципов прозрачности, объективности, государственно-общественного участия. Необходимо организовать аудит существующей ВСОКО и корректировку системы показателей с учетом корреляции с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Актуальность совершенствования ВСОКО в МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 36 «Улыбка» обусловлена современными требованиями к управлению качеством образования, что поставило перед коллективом задачу совершенствования модели ВСОКО - обеспечения востребованности ее результатов (на основе отбора необходимых и достаточных механизмов, процедур, инструментария) для принятия эффективных управленческих решений. Главным акцентом в системе оценки качества образования в ДОУ является переход от оценки как инструмента контроля - к оценке как инструменту управления качеством образования в МДОУ.

Проект направлен на создание внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на уровне МДОУ

Ожидаемые результаты:

1. Обновленное положение о ВСОКО.
2. Обновленные параметры для оценки качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.
3. Конкретные показатели и критерии оценки качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.
4. Карты оценки содержания ОП ДО, условий реализации ОП ДО и результатов реализации ОП ДО.
5. Обновленные инструменты для изучения уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образования.
6. Совершенствование методического сопровождения педагогов ДОУ.

Мониторинг эффективности реализации Программы развития

Планируемые результаты развития МДОУ

Реализация программных проектов и мероприятий в течение 2025-2029 годов позволит обеспечить создание обновленной модели дошкольной образовательной организации, с модернизированной системой управления и высоким качеством образовательных услуг, максимально удовлетворяющих социальному заказу государства и родительского сообщества.

Повышение качества дошкольного образования в МДОУ планируется через достижение следующих результатов:

- усиление воспитательной функции в системе образования МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №36» Улыбка» (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, жителя своего региона, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- формирование бренда каждой возрастной группы и в целом бренда МДОУ как фактора позиционирования дошкольной образовательной организации в социуме;
- реализацию регионального компонента в рамках реализации образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений;
- улучшение качеств личностно-ориентированной образовательной среды детского сада, через создание единого пространства детской реализации, положительно влияющего на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе МДОУ, в том числе в документообороте, процессах обучения и воспитания;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными педагогическими и образовательными технологиями за счет прохождения планомерного обучения на курсах повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, развития системы наставничества, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях;
- повышение информационной культуры участников образовательных отношений и мотивации родителей к взаимодействию с МДОУ через реализацию просветительской программы для семей воспитанников;
- оптимизацию управленческой системы, опирающейся на модернизированную внутреннюю оценку качества образования (ВСОКО).

Механизм управления реализацией Программы

Управление процессами, происходящими в МДОУ, - один из важнейших факторов достижения высокого уровня образовательных результатов. Особое значение это имеет, когда речь идет об управлении инновационными процессами, определяющими векторы развития образовательной системы дошкольного образовательного учреждения.

Управляющая система реализацией Программы развития это проектная группа во главе с руководителем, его заместителями, руководителями структурных подразделений. Она будет эффективна только в том случае, когда принципы и закономерности управления осознаны каждым из них в полном объеме и стали частью их профессионального самосознания.

К области ответственности руководителей относятся организация слаженной работы проектной группы. К управлению успешной реализацией Программы развития относится и создание условий, оптимизирующих педагогическую инновационную и поисковую деятельность и благоприятствующих активизации, осознанию, рефлексии и проявлению субъектами образовательных процессов личностных и профессионально-значимых функций.

Таким образом, управление реализацией Программы осуществляет проектная группа и администрация учреждения через координацию деятельности участников, организацию корректировочных мероприятий, обеспечение ресурсной поддержки (время, информация, человеческий ресурс, финансирование).

С целью оценки эффективности реализации Программы развития планируется проведение методического мониторинга её исполнения. Для этого используются критерии и показатели оценочных чек-листов по реализации каждого проекта. Периодичность – постоянно. Результаты контроля выполнения Программы представляются в форме ежеквартальных отчетов на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения.

Механизм реализации Программы базируется на постоянном анализе текущей ситуации, выявлении проблемных зон, выборе путей их устранения через реализацию дорожной карты и систему программных мероприятий, обеспечивающих реалистичность ключевой идеи Программы, практическую применимость и значимость для развития МДОУ. (Приложение 2 - Дорожная карта реализации Программы развития)

Целевые показатели эффективности реализации программы

- Удовлетворённость не менее 98% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- Положительная динамика количества услуг просветительской, педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, посещающим и не посещающим МДОУ;
- Увеличение удельного веса педагогов на 18%, использующих инновационные педагогические технологии в образовательном процессе;
- Увеличение педагогов с высшей категорией на 6% и первой категорией на 10%.
- Рост доли детей целевых групп, определенных требованиями ФООП ДО, посещающих МДОУ, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования;
- Прирост на числа педагогических работников на 8%, использующих ИКТ технологии, инновационные педагогические технологии.
- Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности.
- Обновление материально-технической базы МДОУ в части цифровизации образовательного пространства;
- Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ МДОУ с организациями города.
- Повышение доли родителей (законных представителей) воспитанников, вовлеченных в обсуждение вопросов воспитания и обучения детей, в образовательный процесс детского сада, в мероприятия разной направленности.

Риски реализации программы и способы их минимизации

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности дошкольного учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Психологические. Быстрый переход на новую программу развития может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Возможные пути устранения угроз и рисков

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение Программы развития.

Дорожная карта Программы развития

ПРИЛОЖЕНИЕ

[illegible]

«Цифровые решения в детском саду»	-Изучение нормативно-правовой базы по направлению безопасная цифровая среда. Создание локальных актов по реализации проекта МЭО. -Создание рабочей группы: ознакомление и обсуждение проекта «Цифровая образовательная среда» -Участие в ознакомительной онлайн-конференции для руководителей и участников проекта «Работа детского сада с использованием дистанционных технологий: риски, возможности, направления развития» -Родительское собрание «Дистанционные технологии в дошкольном образовании: плюсы и минусы»	Январь-декабрь 2025	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа
«ВСОКО в современном детском саду»	- Обновление положения о ВСОКО. - Обновление диагностических материалов, системы критериев и показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. - Разработка методических рекомендаций по работе с общественностью по оценке качества образования в детском саду. - Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей.	Январь Март 2025	Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего по ВМР
2 этап. Практический			
«От уникальных групп до эксклюзивного Уклада детского сада (на основе технологии брендинга)»»	-Информирование родителей о технологии брендинга группы -Использование в оформлении ценности и символы, традиции и ритуалы, пространство группы. -Подготовка документов группы -Совместные мероприятия педагогов в семинарах, мастер-классах, открытых мероприятиях по вопросам технологии брендинга	2026-2028	заместитель заведующего по ВМР, творческая группа
«Единое пространство детской реализации»	- Организация работы творческой группы по внедрению проекта - Проведение круглых столов, семинаров, семинаров-практикумов, педсоветов, консультаций для педагогов. - Организация смотра - конкурса «Лучшие практики в ДОУ» - Создание условий в группах для реализации детского замысла и демонстрации его значимости. - Реализации проектной деятельности в группах (исследовательский, творческий и нормативный проекты)	2026-2028	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, творческая группа

	- Создание условий в группах для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению «Дети, детям» - Создание «работающих» стендов, «говорящих стен»: «Звездочка недели», «Здравствуйте, я пришел», «Экран достижений», «Выбор перед сном», «Правила группы» и др. - Трансформация «голоса ребенка» в процесс реализации ребенком собственных идей, замыслов и получение детского продукта. - Организация детского совета «Наш голос много значит»		Педагоги, дети
«Просвещение родителей – функция современного детского сада»	- Информирование родителей о Программе педагогического просвещения родителей через наглядную стендовую информацию, сайт, социальные сети ВК, проведение родительских собраний - Подготовка просветительских материалов по тематике Программы педагогического просвещения родителей для размещения на сайте ДОУ и социальных сетях ВК - Повышение компетенций родителей через всеобуч «Школа ответственного родительства» (Факультет молодых родителей, Факультет эффективного семейного воспитания) - Консультирование педагогов, родителей по проблеме внедрения Программы педагогического просвещения родителей с целью повышения уровня их компетентности. - Корректировка годового плана работы учреждения с учетом внедрения Программы педагогического просвещения родителей.	2026-2028	заместитель заведующего по ВМР, педагог- психолог, педагоги, администратор сайта заместитель заведующего по ВМР, педагог- психолог, педагоги,
«Цифровые решения в детском саду»	- Формирование списка педагогов для подключения к системе «МЭО – Детский сад» - Регистрация педагогов в системе МЭО, предоставление доступа. Заведение доступов для детей (и их родителей) ДОО в систему МЭО. - Обучение участников проекта - Организация и проведение мероприятий по сопровождению реализации проекта (вебинары, семинары, онлайн-конференции, консультации и др.). - Мониторинг точек доступа к сети Интернет в ДОО. Заключение договора с Интернет-провайдером. - Совершенствование материально-технического обеспечения для реализации проекта МЭО (мультимедийная техника, программное обеспечение)	2026-2028	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа

«ВСОКО в современном детском саду»	- Осуществление текущего мониторинга достижения количественных и качественных показателей результатов деятельности образовательной организации - Обобщение и обоснование достигнутых результатов и прогнозирование развития организации - Проведение всесторонней оценки продуктов и результатов деятельности образовательной организации. <u>В отношении педагогов:</u> - Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации. - Интерактивный методический совет «ВСОКО в дошкольной образовательной организации» - Обучающий семинар «Качество дошкольного образования на современном этапе» - Семинар – практикум «Система мониторинга качества дошкольного образования: качество результатов образовательной деятельности; качество условий, созданных в ДОО, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО» - Проведение подготовительной работы по созданию условий для формирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации - Промежуточный мониторинг эффективности реализации проекта <u>В отношении родителей:</u> - Анкетирование родителей воспитанников с целью выявления степени удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг в образовательной организации - Формирование понимания интересов и меры ответственности за достижение адекватных результатов развития своих детей: - круглые столы, доступы, дискуссии; - мастер-классы, родительские собрания; - активизация воспитательной функции семьи через привлечение к участию в совместных мероприятиях.	2025-2028	заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа
3 этап Рефлексия (2029)			
«От уникальных групп до эксклюзивного Уклада детского сада (на основе технологии брендинга)»»	-Сбор промежуточных отчетов рабочей группы о результатах реализации проекта -Транслирование положительного опыта технологии брендинга -Формирование эксклюзивного Уклада детского сада	2029	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, творческая группа
«Единое пространство детской реализации»	- Оценка эффективности реализации системы работы по внедрению в образовательный процесс новых, эффективных форм работы.	2029	заместитель заведующего по ВМР, творческая группа

	- Создание банка передового педагогического опыта по использованию новых, эффективных форм работы с воспитанниками. - Подведение итогов реализации проекта. Определение перспектив развития проекта - Обобщение результатов и построение системы трансляции опыта ДОУ.		
«Просвещение родителей – функция современного детского сада»	-Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне. -Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах внедрения Программы педагогического просвещения родителей. -Участие педагогов в городских методических мероприятиях по теме «Организация работы по внедрению Программы педагогического просвещения родителей» -Создание рубрики «Программа педагогического просвещения родителей» на официальном сайте ДОУ для размещения информационных материалов по тематике Программы педагогического просвещения родителей.	2029	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, педагоги заместитель заведующего по ВМР, администратор сайта
«Цифровые решения в детском саду»	- Проведение открытых мероприятий с использованием цифровых образовательных ресурсов - Практическое применение образовательных ресурсов платформы МЭО в образовательном процессе. -Сбор промежуточных отчетов рабочей группы о результатах реализации проекта -Разработка собственных ИКТ-ресурсов. Формирование ЦОР. -Организация и участие воспитанников в онлайн – проектах, олимпиадах, конкурсах -Обобщение и распространение положительного опыта образовательной организации по развитию ЦОС, через участие в конкурсах, конференциях, онлайн – мероприятиях, мероприятиях муниципальной методической сети. -Проведение мониторингов по показателям: «доля педагогических работников, использующих ЦОР»	2029	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа
«ВСОКО в современном детском саду»	- Анализ результатов реализации проекта в детском саду, корректировка содержания, подведение итогов. - Трансляция педагогического опыта на городских мероприятиях, на сайте образовательной организации.	2029	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа, администратор сайта