

Карта оценки качества ОП ДО

№ п/п	Показатель	Выполнение	Примечание
1. Соответствие структуры и содержания ОП требованиям ФГОС ДО			
1.1	Целевой раздел	Да	
1.1.1	Пояснительная записка	Да	
1.1.1.1	Цели и задачи реализации программы	Да	
1.1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	Да	
1.1.1.3	Значимые для разработки и реализации ОП характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	Да	
1.1.2	Планируемые результаты освоения программы	Да	
1.1.2.1	Целевые ориентиры в младенческом возрасте	Да	
1.1.2.2	Целевые ориентиры в раннем возрасте	Да	
1.1.2.3	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения ОП	Да	
1.1.2.4	Целевые ориентиры для детей с ОВЗ	Да	Указаны в адаптированной Образовательной программе дошкольного

			образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)
1.2	Содержательный раздел	Да	
1.2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	Да	
1.2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	Да	
1.2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (при наличии)	Да	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание КРР на уровне ДО
1.2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Да	
1.2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	Да	
1.2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Да	
1.2.7	Иные характеристики содержания ОП, наиболее существенные с точки зрения авторов	Да	Социокультурные особенности ДОО; партнёрство с социальными институтами; календарный план воспитательной работы; традиции и ритуалы, особые нормы

			этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)
1.3	Организационный раздел	Да	
1.3.1	Описание материально-технического обеспечения ОП	Да	
1.3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	Да	
1.3.3	Распорядок и/или режим дня	Да	
1.3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Да	
1.3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	Да	
1.4	Дополнительный раздел	Да	
1.4.1	Краткая презентация ОП: 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП, в том числе категории детей с ОВЗ; 2) ссылка на федеральную программу; 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	Да	
1.5	Обязательная часть ОП	Да	
1.5.1	Соответствует ФОП и оформлена в виде ссылки на нее	Да	
1.5.2	Содержание и планируемые результаты ОП не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП	Да	
1.6	Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений	Да	
1.6.1	Парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках	Да	«Байкал-жемчужина Сибири», Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В.,

			Галкиной И.А., Зайцевой О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайловой И.В., Серёдкиной Н.Д., Удовой О.В., Шинкарёвой Н.А.
1.6.2	Методики, формы организации образовательной работы	Да	
2. Соответствие рабочей программы воспитания ФОР ДО			
2.1	Пояснительная записка (опционно)	Да	
2.2	Целевой раздел	Да	
2.3	Содержательный раздел	Да	
2.4	Организационный раздел	Да	
	<i>Итого баллов</i>		3 балла

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель выражен в полном объеме	3	2,4-3
С	Показатель выражен не в полном объеме	2	1,6-2,3
Н	Показатель частично соответствует	1	0,7-1,5
	Показатель не соответствует	0	

Карта оценки качества АОП ДО

№ п/п	Показатель	Выполнение	Примечание
1. Соответствие структуры и содержания АОП требованиям ФГОС ДО			
1.1	Целевой раздел	Да	
1.1.1	Пояснительная записка	Да	
1.1.1.1	Цели и задачи реализации программы	Да	
1.1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	Да	
1.1.1.3	Значимые для разработки и реализации АОП характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	Да	
1.1.2	Планируемые результаты освоения программы	Да	
1.1.2.1	Целевые ориентиры в среднем дошкольном возрасте	Да	
1.1.2.2	Целевые ориентиры в старшем дошкольном возрасте	Да	
1.1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП	Да	
1.2	Содержательный раздел	Да	
1.2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	Да	
1.2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	Да	

1.2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (при наличии)	Да	
1.2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Да	
1.2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	Да	
1.2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Да	
1.2.7	Иные характеристики содержания АОП, наиболее существенные с точки зрения авторов	Да	Календарный план воспитательной работы; Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
1.3	Организационный раздел	Да	
1.3.1	Описание материально-технического обеспечения ОП	Да	
1.3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	Да	
1.3.3	Распорядок и/или режим дня	Да	
1.3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Да	
1.3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	Да	
1.5	Обязательная часть АОП	Да	
1.5.1	Соответствует ФОП и оформлена в виде ссылки на нее	Да	Указаны пункты ФОП ДО
1.5.2	Содержание и планируемые результаты ОП не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП	Да	

1.6	Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений	Да	
1.6.1	Парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках	Да	На усмотрение педагогов и специалистов основные УМК по ОО могут быть дополнены или заменяемы из списка рекомендуемой литературы (Приложение)
1.6.2	Методики, формы организации образовательной работы	Да	
2. Соответствие рабочей программы воспитания ФОП ДО			
2.1	Пояснительная записка (опционно)	Да	
2.2	Целевой раздел	Да	
2.3	Содержательный раздел	Да	
2.4	Организационный раздел	Да	
	Итого:		3 балла

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель выражен в полном объеме	3	2,4-3
С	Показатель выражен не в полном объеме	2	1,6-2,3
Н	Показатель частично соответствует	1	0,7-1,5
	Показатель не соответствует	0	

Итоговая карта освоения воспитанниками содержания ОП ДО.

Образовательная область	уровни	Группа раннего возраста %		Младшая Группа %		Средняя Группа %		Старшая группа %		Подготовительная к школе группа %		Итоговый показатель 5,5/4,7%	
Группы		1/2		3/4		6		7/9		5/10/11/12		11 групп (суммарное количество групп)	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
Социально-коммуникативное развитие	н	18/16	5,4/4,5	10,5/13	4,3/3,6	8	4,2	4/5,3	2/2,5	6/4,5/7/5,8	3,6/2,5/2,7/3	8,9	3,3
	с	60/59,7	60/59	48/48,8	54/51,4	52,3	62,4	53,3/56	53/50,3	57,5/48,7/67/49,9	54,9/59,4/57,6/51	52,6	55
	в	22/24,3	34,6/36,5	41,5/38,2	41,7/45	39,7	31,4	42,7/38,7	45/47,2	36,5/46,8/26/44,3	41,5/38,1/39,7/46	38,5	41,7
Познавательное развитие	н	24/25	16,5/16,8	21,5/22	11/14,5	18,5	9,5	8/9,2	2,8/4,2	14/15,5/14/18,5	4,2/4/6,5/5	14,2	8,6
	с	50,2/55	48,6/51,4	50,3/49,1	47,9/49	51,7	50,1	49/49,3	49,5/47,8	53/49,7/53,5/42	51,7/46,5/51/53	51,9	46,9
	в	25,8/22	34,9/31,8	28,2/28,9	41,1/36,5	29,8	42,4	43/41,5	47,7/42	33/34,8/35,2/39,5	44,1/49,5/42,5/42	33,9	44,5
Речевое развитие	н	25/25,5	13/16,5	23,8/25	13/14,2	23	9,1	10/11,2	3/3,2	14,5/15,9/17,4/18	6/4,6/5,7/5,5	16,8	8
	с	54/51,5	54,6/47	50,5/50,9	51,2/55,3	50,4	56,8	44,8/45,8	55/57,4	54,8/52,1/51,2/44,3	51/56,4/52/59,3	48,9	54
	в	22/23	32,4/36,5	26/24,1	35,8/30,5	26,6	34,4	45,2/43	48/39,4	31,2/32/31,4/37,7	43/39/42,3/35,2	34,3	38
Физическое развитие	н	4,5/4,6	5,3/4,9	8,9/10,5	6,1/4,8	8,4	3,8	9,1/8,2	0,5/0,3	6,5/8,7/11,1/6,9	3,2/1,2/1,6/1,2	7,1	2,9
	с	66,5/85,2	53,2/53,5	43,6/46,3	44/44,2	64,7	54,5	44/42,5	42,5/46,3	29,9/34,5/24,9/38,5	40,6/46,7/36/47,7	47,3	45
	в	29/14,2	41,5/41,7	31,2/59,5	49,9/51	26,9	41,7	50,5/45,7	57/53,4	58,8/62/49,3/68,9	56,2/52,1/62,4/47,1	45,6	52,1
Художественно – эстетическое развитие	н	8,3/8	6,5/3,7	9,4/11	4,5/3,9	9,2	6,1	3,5/3,8	1,9/2,4	4,3/3,2/4/3,9	3,6/2,4/2,7/2,8	5,2	3,7
	с	66,7/63	53,8/60,4	58/59,1	52,4/47,9	64	62,9	49,2/48,1	50,4/46	52,9/47,4/55/50	49/47,3/51,7/49,6	53,7	51,5
	в	25/29	39,7/35,9	32,6/29,9	43,1/48,2	26,8	31	47,3/48,1	47,7/51,6	42,8/49,4/41/46,1	47,4/50,3/45,6/47,6	41,1	44,8
ИТОГО:	н с в											10,4 50,9 38,7	5,3 50,5 44,2

*- обработка результатов происходит исходя из показателя «Высокий уровень»

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон %
В	Показатель выражен в полном объеме	3	61-100%
С	Показатель выражен не в полном объеме	2	31-60%
Н	Показатель слабо выражен	1	0-30%

Оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ

№ п/п	Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Ед.измерения
1.1.	Доля детей в возрасте от 1 до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей вДОУ.	239 чел 100%
1.2.	Доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня(10,5 часов)	100%
1.3.	Доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0%
1.4.	Доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режимеполного дня (10,5 часов)	0%
1.5.	Доля воспитанников в общей численности воспитанниковДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0%
1.6.	Доля воспитанников с ОВЗ осваивающих образовательную программу дошкольного образования.	24%
1.7	Доля воспитанников с ОВЗ получающих услуги по присмотру и уходу	0%

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл
В	Показатель выражен в полном объеме	2
С	Показатель выражен не в полном объёме	1
Н	Показатель не подтверждается	0

Карта достижений воспитанников в конкурсах, смотрах, фестивалях соревнованиях за 2024-2025 учебный год

Название конкурса	Участники (количество человек)	Результат
Муниципальный уровень		
Выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества детей «Одуванчик»	25	Диплом I степени – 1 Диплом II степени – 3 Диплом III степени – 2 Сертификат участника - 19
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальный подарок»	27	Диплом I степени – 2 Диплом II степени – 3 Диплом III степени – 1 Сертификат участника - 21
Конкурс детского рисунка «Моя любимая семья»	39	Диплом I степени – 11 Диплом II степени – 10 Диплом III степени – 5 Сертификат участника - 13
Конкурс детского рисунка «Свет Рождественской звезды»	43	Диплом I степени – 4 Диплом II степени – 4 Диплом III степени – 3 Сертификат участника – 32
Конкурс детского рисунка «Нарисуй «Елку Победы»	15	Диплом I степени – 0 Диплом II степени – 3 Диплом III степени – 2 Сертификат участника - 13

Выставки-конкурса детского декоративно-прикладного творчества «Саянская vareжка»	24	Диплом I степени – 2 Диплом II степени – 2 Диплом III степени – 4 Сертификат участника - 16
Конкурс детского рисунка «Мы с тобой наследники Победы»	27	Диплом I степени – 8 Диплом II степени – 5 Диплом III степени – 6 Сертификат участника - 8
Городской конкурс чтецов «Люблю тебя, Саянск-мой город»	1	Диплом I степени – 1
Городской конкурс «Песенка - Чудесенка»	8	Победитель - 1 Сертификат участника – 7
Научно-практическая конференция «Шаг в будущее, Малыш!»	3	Диплом I степени - 2 Диплом II степени - 1
Конкурс "Безопасность - это важно"	8	Диплом III степени – 1 Сертификат участника – 7
Конкурс детского творчества “Небесные Ангелы-хранители”	19	Победители – 2 Призеры – 6 Участники-11
Региональный уровень		
Конкурс детского творчества «Неопалимая купина»	10	Диплом III степени – 1 Сертификат участника – 9
Научно-практическая конференция «Шаг в будущее, Малыш!»	3	Диплом I степени – 1 Диплом III степени – 1 Сертификат участника -1
Конкурс рисунков «Чудеса на книжной полке»	11	Победители - 5 Участники - 6
Итого баллов		82% - 3 балла

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	свыше 60%
С	Показатель выражен не в полном объёме	2	от 40 %до 60%
Н	Показатель не подтверждается	1	до 40 %

Карта оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1.	Насыщенность развивающей среды					2,4
	Объекты среды соответствуют возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы, в том числе есть: средства обучения и воспитания	*				
	в том числе технические; - расходный игровой материал		*			
	- спортивное оборудование		*			
	- оздоровительное оборудование.		*			
	Объекты среды достаточно разнообразны, чтобы обеспечить:					
	- игровую	*				
	- познавательную		*			
	- исследовательскую		*			

	- творческую активность всех воспитанников.	*				
	- экспериментирование с доступными детям материалами – в том числе с песком и водой		*			
	- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях		*			
	- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	*				
	- возможность самовыражения детей		*			
	Создана предметно-пространственная среда на свежем воздухе, которая доступна воспитанникам и соответствует их возрастным потребностям		*			
	Создана предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам, вне групповых помещений – например, спортивный зал, музыкальный зал, бассейн, специализированные кабинеты (логопеда, дефектолога и пр.).	*				
2.	Трансформируемость развивающей среды					2
	Есть возможность изменить среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.		*			
3.	Полифункциональность развивающей среды					3
	Можно по-разному использовать объекты среды – например, детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д	*				
	Есть предметы, которые не обладают жестко закрепленным способом употребления и пригодны для использования в разных видах детской активности – в том числе природные материалы.	*				
4.	Вариативность развивающей среды					3
	Есть разные пространства – для игры, конструирования, уединения и пр.	*				

	Оборудовано как минимум два различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт	*				
	Есть разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающих свободный выбор детей	*				
	Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	*				
5.	Доступность развивающей среды					3
	Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность доступны для воспитанников, в том числе с ОВЗ.	*				
	Дети, в том числе с ОВЗ, имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	*				
	Все материалы и оборудование исправны и сохранны; есть условия для инклюзивного образования – если организуете его.	*				
6.	Безопасность развивающей среды					2,8
	Оформление пространства связано с детьми и соответствует их возрасту	*				
	Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарным требованиям: столы и стулья имеют цветовую маркировку в соответствии с ростовой группой детей – на боковой наружной поверхности стола и стула	*				
	Мебель имеет сертификаты об оценке (подтверждения) соответствия требованиям СП 2.2.3670-20	*				
	Покрытие столов и стульев без дефектов, повреждений и выполнено из материалов, устойчивых к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств	*				

Мебель для лиц с ОВЗ приспособлена к особенностям их психофизического развития, индивидуальным возможностям и состоянию здоровья	*				
Строительные и отделочные материалы имеют сертификаты об оценке (подтверждении) соответствия, подтверждающие их безопасность, и устойчивы к уборке влажным способом с применением моющих и дезинфицирующих средств	*				
Спортивное оборудование выполнено из материалов, допускающих их влажную обработку моющими и дезинфекционными средствами	*				
Полы без дефектов и повреждений, выполнены из материалов, допускающих влажную обработку и дезинфекцию		*			
Стены и потолки помещений без дефектов и повреждений, следов протеканий и признаков поражений грибом и имеют отделку, допускающую влажную обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств		*			
Соблюдены требования по уборке помещений и оборудования	*				
Соблюдены требования по контролю за микроклиматом помещений, их освещенности	*				
Не используются электронные средства обучения на занятиях в возрастных группах до 5 лет.	*				
Итого баллов	36/96/2,7 баллов				

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
С	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

Карта оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми					2,7
Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	*				
Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	*				
Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении		*			
Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	*				
Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями		*			
Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	*				
Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	*				
Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	*				
Социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской					2,8
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира(среднее значение по индикаторам)	*				
Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений(среднее значение по индикаторам)		*			
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной	*				

системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).					
Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).	*				
Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира(среднее значение по индикаторам)		*			
Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)	*				
Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)	*				
Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе(среднее значение по индикаторам)		*			
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)	*				
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)	*				
Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).	*				
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)	*				
Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.	*				
Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов(среднее значение по индикаторам)	*				
Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.	*				

Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).	*				
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике(среднее значение по индикаторам)		*			
Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).	*				
Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)	*				
Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения(среднее значение по индикаторам)	*				
Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений(знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)	*				
Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).	*				
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю)	*				
Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.		*			
Социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности					2,4

Педагоги приобщают детей к театральной культуре(среднее значение по индикаторам)		*			
Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности(среднее значение по индикаторам)	*				
Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности(среднее значение по индикаторам)		*			
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю		*			
Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).		*			
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).	*				
Социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности					2,3
Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками(среднее значение по индикаторам)	*				
Педагоги способствуют обогащению речи детей	*				
Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)	*				
Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)	*				
Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей(среднее значение по индикаторам)		*			

Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)		*			
Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)		*			
Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)			*		
Нравственное развитие ребенка в процессе организации деятельности					2,7
Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)		*			
Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	*				
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	*				
Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	*				
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям		*			
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	*				
Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)	*				
Социально-личностного развития ребенка в процессе двигательной деятельности					2,6
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	*				
Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)	*				
Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)	*				
В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)	*				
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе		*			

физической активности(среднее значение по индикаторам)					
Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корректирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)	*				
Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)	*				
Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)			*		
Итого:	2,6 балла				

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
С	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

Оценка материально-технических условий реализации ООП ДО

Показатели оценки материально-технических условий реализации ОП ДОО	Критерии оценки материально- технических условий реализации ОП ДОО	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 баллов
учебно- методическое обеспечение ОП ДО	обеспеченность ОП ДО учебно- методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 баллов
материально-техническое обеспечение ОП ДО	соответствие материально- технических условий требованиям пожарной безопасности	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 баллов
	соответствие материально- технических условий требованиям СанПин	90-100 % - 3 балла 70-89 % - 2 балла Менее 70% - 1 балл Не соответствует 0 баллов
предметно-пространственная среда	соответствие предметно- пространственной среды требованиям ОП ДО	90-100 % - 3 балла 70-89 % - 2 балла Менее 70% - 1 балл Не соответствует 0 баллов
	в ДОУ (помещения) предусмотрены условия для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 баллов
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла

	физкультурного зала)	Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 баллов
	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 баллов
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 баллов
	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	Соответствует 3 балла В не полном объеме 3 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 баллов
	в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 баллов
Итого:		2,6 балла

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель выражен в полном объеме	3	2,4-3
С	Показатель выражен не в полном объеме	2	1,6-2,3
Н	Показатель частично соответствует	1	0,7-1,5
	Показатель не соответствует	0	

Приложение 9

Карта оценки качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	Наличие - 2 балла не в полном объеме – 1 балл отсутствие – 0 баллов	2
1.2	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).	Наличие - 2 балла не в полном объеме – 1 балл отсутствие – 0 баллов	0
1.3	Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы <u>Примерное оборудование:</u> Настенное зеркало (обычные размеры 50х100 см, 70х100 см) для индивидуальной работы со шторой и специальным освещением. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула - для ребенка и для учителя-логопеда. - детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете. Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин. Рабочий стол логопеда, взрослый стул. Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы. Детские настольные зеркала (9 х 12) по количеству детей. Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов (либо иные приспособления для обработки), бинты, салфетки, вата, мыло, полотенце. Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэшки).	Наличие - 2 балла не в полном объеме – 1 балл отсутствие – 0 баллов	2

	Специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования (для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху: - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; - для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудио файлы)		
1.4	Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы: <u>Примерный перечень:</u> Методическая литература. Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей: а) материал для обследования интеллекта: счетный материал; разрезные картинки из 2-4-6 частей; пирамидки разной степени сложности; исключение 4-го лишнего предмета; картинки и тексты со скрытым смыслом; картинки-шутки (что нарисовано неправильно?); предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д. б) материал на обследование всех компонентов речи: звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.); лексики (предметные картинки и т.д.); грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.); связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним). Пособия для развития психических процессов: на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.; на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.); на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.); на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.);	Наличие - 2 балла не в полном объеме – 1 балл отсутствие – 0 баллов	2

на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др..)

Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа:

- схемы для звуко-слогового анализа слов;
- предметные картинки на дифференциацию звуков;
- пособия для определения позиции звука в слове и т.д.

Пособия для формирования звукопроизношения:

- для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.);
- для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.);
- предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;
- альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.);
- настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков;
- настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков;
- тексты на автоматизацию поставленных звуков;
- пособия для формирования слоговой структуры слов.

Пособия для активизации и обогащения словаря:

- предметные картинки по лексическим темам;
- пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального);
- предметные картинки на подбор антонимов (большой – маленький и т.д.);
- предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый - радостный и т.д.).

Пособия для формирования грамматического строя речи:

- на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных);
- пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из-под);
- пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными) и т.д.

Пособия для развития связной речи:

- серии сюжетных картинок;
- сюжетные картинки;
- наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;
- наборы текстов для пересказывания и пособия, облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.).

Пособия для обучения грамоте:

- разные виды азбуки;

	- кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка; - схемы для анализа предложений; - наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д.		
	Итого:		1,5

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель выражен в полном объеме	2	1,4-2
С	Показатель выражен не в полном объёме	1	0,6-1,3
Н	Показатель не подтверждается	0	

Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДОУ

3.1.	Материально – техническое и информационное обеспечение Д О У соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и реализуемым образовательным программам	<u>Да</u> / Нет
3.2.	В ДОУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста	<u>Да</u> / Нет
3.3.	В ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	<u>Да</u> / Нет
3.4.	В ДОУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования	<u>Да</u> / Нет
3.5.	В ДОУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов детей	<u>Да</u> / Нет
3.6.	В ДОУ предусмотрены условия для оказания психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам дошкольного возраста	<u>Да</u> / Нет
3.7.	В ДОУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	<u>Да</u> / Нет
	<i>Итого:</i>	<u>3 балла</u>

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель выражен в полном объеме	3	2,4-3
С	Показатель выражен не в полном объеме	2	1,6-2,3
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в ДОУ

1.	На сайте ДОУ представлены нормативно – правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»)	<u>Да</u> / Нет
2.	На сайте ДОУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования	<u>Да</u> / Нет
3.	На сайте ДОУ представлена информация о наличие специальных условий для образовательной деятельности с детьми ОВЗ	<u>Да</u> / Нет
4.	На сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой переподготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	<u>Да</u> / Нет
5.	На сайте ДОУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы ДОУ	<u>Да</u> / Нет
6.	На сайте представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг	<u>Да</u> / Нет
	Итого:	3 балла

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель выражен в полном объеме	3	2,4-3
С	Показатель выражен не в полном объеме	2	1,6-2,3
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

Анкета «Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО»

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анонимном опросе и оценить качество деятельности нашей дошкольной образовательной организации за 2025 год. Для этого Вам необходимо выбрать варианты ответов на предложенные вопросы. Ваши ответы помогут нам скорректировать недочеты и организовать работу на более высоком уровне.

Блок № 1. Оснащенность детского сада

1. Согласны ли Вы с тем, что детский сад обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, которые удовлетворяют интересы ребенка?

94%	Полностью согласен	6%	Затрудняюсь ответить	0%	Не согласен
-----	--------------------	----	----------------------	----	-------------

2. Согласны ли Вы с тем, что в детском саду созданы все условия для физического развития и укрепления здоровья детей?

98%	Полностью согласен	2%	Затрудняюсь ответить	0%	Не согласен
-----	--------------------	----	----------------------	----	-------------

3. Согласны ли Вы с тем, что детский сад достаточно оснащен оборудованием для технического творчества и конструирования дошкольников?

88%	Полностью согласен	9%	Затрудняюсь ответить	3%	Не согласен
-----	--------------------	----	----------------------	----	-------------

4. Согласны ли Вы с тем, что в детском саду достаточно книг, пособий, методических материалов для организации качественного педагогического процесса?

97%	Полностью согласен	3%	Затрудняюсь ответить	0%	Не согласен
-----	--------------------	----	----------------------	----	-------------

5. Согласны ли Вы с тем, что участок детского сада оснащен разнообразным оборудованием, которое привлекает детей и обеспечивает оптимальную двигательную активность каждого ребенка?

94%	Полностью согласен	6%	Затрудняюсь ответить	0%	Не согласен
-----	--------------------	----	----------------------	----	-------------

Блок № 2. Квалифицированность педагогов

6. Согласны ли Вы с тем, что в детском саду работают квалифицированные и компетентные воспитатели и специалисты?

98%	Полностью согласен	2%	Затрудняюсь ответить	0%	Не согласен
-----	--------------------	----	----------------------	----	-------------

7. Согласны ли Вы с тем, что воспитатели создают в группе комфортные, безопасные, доброжелательные условия для каждого ребенка?

97%	Полностью согласен	2%	Затрудняюсь ответить	1%	Не согласен
-----	--------------------	----	----------------------	----	-------------

8. Согласны ли Вы с тем, что воспитатели и специалисты всегда согласуют свои цели в работе с детьми?

93%	Полностью согласен	5%	Затрудняюсь ответить	2%	Не согласен
-----	--------------------	----	----------------------	----	-------------

Блок № 3. Условия обучения и воспитания

9. Считаете ли Вы, что ваш ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в мероприятиях?

98%	Полностью согласен	2%	Затрудняюсь ответить	0%	Не согласен
-----	--------------------	----	----------------------	----	-------------

10. Согласны ли Вы с тем, что в детском саду созданы все условия, чтобы раскрыть способности ребенка, удовлетворить его познавательные интересы и потребности?

95%	Полностью согласен	5%	Затрудняюсь ответить	0%	Не согласен
-----	--------------------	----	----------------------	----	-------------

11. Считаете ли Вы, что благодаря посещению детского сада ребенок многому научился за год, стал легко общаться со взрослыми и сверстниками?

98%	Да, я вижу положительные изменения в ребенке	2%	Затрудняюсь ответить	0%	Совершенно не согласен с этим
-----	--	----	----------------------	----	-------------------------------

Блок № 4. Взаимодействие с родителями

12. Принимали ли Вы участие в вебинарах, конференциях, консультациях в режиме онлайн и офлайн в детском саду в течение учебного года?

73%	Да	27%	Нет	0%	Иногда
-----	----	-----	-----	----	--------

13. Хотели бы Вы получать консультации специалистов детского сада в дистанционном формате?

93%	Да	1%	Нет	6%	Иногда
-----	----	----	-----	----	--------

14. Как Вы относитесь к тому, что педагоги используют компьютерные информационные технологии в работе?

98%	Считаю возможным их использовать
2%	Их использование должно быть ограничено
0%	Не должны использоваться данные технологии в детском саду

15. Какие воспитательные мероприятия в детском саду Вы хотели бы посетить?

96%	Экологические
99%	Патриотические
98%	Спортивные

16. Посещаете ли Вы сайт нашего детского сада?

98%	Да	0%	Нет	2%	Иногда
-----	----	----	-----	----	--------

17. Состоите ли Вы в группах детского сада в соцсетях?

«В Контакте»		«Сферум»		«Telegram»	
97%	Да	86%	Да	0%	Да
3%	Нет	14%	Нет	0%	Нет

18. Хватало ли Вам информации о жизнедеятельности и занятиях детей в детском саду, которую педагоги размещали в чате группы, соцсетях, блогах групп?

93%	Да, информация была исчерпывающая
5%	Затрудняюсь ответить
2%	Информации не хватало

19. С какими проблемами Вы чаще всего сталкиваетесь в ходе общения с воспитателями и специалистами детского сада?

8%	Не получили ответа на свой вопрос
89%	Проблем не возникло
3%	Свой ответ: _____

20. Какие предложения Вы хотели бы внести, чтобы улучшить качество организации взаимодействия в детском саду?

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон %
В	Показатель выражен в полном объеме	3	70-100%
С	Показатель выражен не в полном объеме	2	30-70%
Н	Показатель слабо выражен	1	0-30%

Карта кадровых условий реализации ОП ДО

Показатели оценки кадровых условий реализации ОП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
Уровень образования педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование	70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется - 0 баллов
	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется - 0 баллов
	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется - 0 баллов
	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется - 0 баллов
Квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям 100 % - 3 балла 90-99 % - 2 балла Менее 90% - 1 балл Не имеется - 0 баллов

	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	Имеют высшую и первую категорию более 74 % - 3 балла Имеют высшую и первую категорию более 50 % - 2 балла Имеют высшую и первую категорию более 30 % - 1 балл Не имеют категории - 0 балла
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	80-100 % - 3 балла 60-79 % - 2 балла Менее 60% - 1 балл Не имеется - 0 баллов
	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	% 80-100 % - 3 балла 60-79 % - 2 балла Менее 60% - 1 балл Не имеется - 0 баллов
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям 70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов
	доля административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	% 70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется - 0 баллов

должностной состав реализации ОП ДО	Соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога	80-100 % - 3 балла 60-79 % - 2 балла Менее 60% - 1 балл Не имеется - 0 баллов
Количественный состав реализации ОП ДО, показатель заработной платы педагогических работников	показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	Соответствует среднему уровню по региону – 3 балла Не соответствует - 0 баллов
компетенции педагогических работников	- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	Соответствует – 3 балла В не полном объеме - 2 балла Частично соблюдается - 1 балл Не соблюдается - 0 баллов
стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	Продолжительный стаж работы педагогических работников в данном учреждении (более 10 лет)	% 70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется - 0 баллов
Средний балл		2,4 балла

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель выражен в полном объеме	3	2,4-3
С	Показатель выражен не в полном объеме	2	1,6-2,3
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

Карта оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)

№ показателя	Показатели	Индикатор
1.1	Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей- логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)	Наличие - 2 балл не в полном объёме – 1балл – отсутствие - 0 баллов
1.2	Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению. Приказ Порядок	Наличие - 2 балл не в полном объёме – 1балл – отсутствие - 0 баллов
1.3	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Наличие - 2 балл не в полном объёме – 1балл – отсутствие - 0 баллов

1.4	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует - 2 балл Не в полном объеме – 1балл Не соответствует - 0баллов
1.5	Квалификационный уровень специалистов	Имеют - 2 балла Частично имеют – 1балл Не имеют - 0 баллов
	Итого:	1,6 балла

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель выражен в полном объеме	2	1,4-2
С	Показатель выражен не в полном объеме	1	0,6-1,3
Н	Показатель не подтверждается	0	

Приложение 14

Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)

Показатели оценки финансовых условий реализации ОП ДОО	Критерии оценки финансовых условий реализации ОП ДО	Фактические данные
Норматив обеспечения реализации ОП ДО	фактический объем расходов на реализацию ОП ДО	соответствует нормам - 2 балла не в полном объеме – 1 балл соответствует - 0 баллов
структура и объем расходов, необходимый на реализацию ОП ДО	структура и объем расходов на реализацию ОПДО по факту	соответствует нормам - 2 балла не в полном объеме – 1 балл соответствует - 0 баллов
вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	соответствует нормам - 2 балла не в полном объеме – 1 балл соответствует - 0 баллов
	объем привлечения финансов на реализацию ОП ДО	соответствует нормам - 2 балла не в полном объеме – 1 балл не соответствует - 0 баллов
Итого:	1 балл	

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель выражен в полном объеме	2	1,4-2
С	Показатель выражен не в полном объеме	1	0,6-1,3
Н	Показатель не подтверждается	0	